

Critérios específicos de avaliação de Português | 3º ciclo | 9º ano

Domínio de avaliação: Conhecimentos e Capacidades - 60%

Ano letivo 2023/2024

Domínio	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação ¹
ORALIDADE	<p>Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar a organização de um texto oral tendo em conta o género e o objetivo comunicativo. • Avaliar argumentos. <p>Expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazer exposições orais. • Intervir em debates com sistematização de informação e contributos pertinentes. • Argumentar para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas. • Ampliar o efeito do discurso através de elementos verbais e não verbais. • Avaliar discursos orais 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Trabalhos escritos • Questionários • Entrevista • Dramatização • Portefólio • Grelhas de registo de observação direta
LEITURA	<ul style="list-style-type: none"> • Ler em suportes variados textos de diferentes géneros. • Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. • Explicitar o sentido global de um texto. • Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. • Reconhecer a forma como o texto está estruturado. • Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. • Expressar, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos. • Utilizar métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação oral • Trabalho de projeto • Listas de verificação • Escalas de classificação • Rubricas • Caderno diário

EDUCAÇÃO LITERÁRIA	<ul style="list-style-type: none">• Ler e interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros.• Relacionar os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra em estudo.• Identificar e reconhecer o valor de recursos expressivos.• Reconhecer os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos.• Expressar o apreço por livros e autores em função de leituras realizadas.• Debater pontos de vista suscitados pelos textos lidos.• Desenvolver um projeto de leitura individual	<ul style="list-style-type: none">• (...)
ESCRITA	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar textos de natureza argumentativa.• Elaborar resumos.• Planificar textos, incorporando seleção de informação e estruturação do texto de acordo com o género e a finalidade.• Utilizar diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto.• Redigir textos coesos e coerentes, com progressão temática e com investimento retórico.• Escrever com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e uso correto dos sinais de pontuação.• Reformular o texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto.• Respeitar princípios do trabalho intelectual.	<p>¹ A escolher pelo professor em função da situação e dos objetivos.</p>
GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none">• Identificar processos fonológicos de inserção supressão e alteração de segmentos. Identificar arcaísmos e neologismos.• Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza diacrónica.• Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos.• Analisar frases simples e complexas para: identificação de constituintes; identificação de funções sintáticas; divisão e classificação de orações.• Reconhecer os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise.• Distinguir frases com valor aspetual imperfeito e com valor aspetual perfeito.• Explicar relações semânticas entre palavras.	

	<ul style="list-style-type: none">• Usar de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa.• Utilizar, com confiança, formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação.	
--	---	--

Nota:

Os três domínios transversais (Conhecimentos e Capacidades, Atitude perante a aprendizagem e Interação em contexto educativo) são avaliados de forma integrada nos domínios da Oralidade, da Leitura, da Educação Literária, da Escrita e da Gramática. Assim, estes domínios específicos serão valorizados de igual forma, adaptando-se a sua avaliação às potencialidades e necessidades das turmas e dos alunos.