

**Domínios de avaliação: Atitude perante a aprendizagem e Interação em contexto educativo – 40%**

| Domínios                                     | Descritores de Desempenho |  | Instrumentos de Avaliação   |
|--|---------------------------|--|---|
| <b>Atitude perante a aprendizagem - 20%</b>  | 5                         | Adota uma atitude recetiva e proativa perante os processos de aprendizagem, evidenciando responsabilidade, empenho, curiosidade, autonomia, concentração, persistência e espírito crítico.                 | Atitudes observáveis e registadas através de grelhas de observação e inerentes ao processo de aprendizagem (empenho, realização / entrega das tarefas solicitadas, resiliência perante as dificuldades, etc).   |
|  | 4                         | Adota atitudes recetivas e adequadas perante os processos de aprendizagem.   |   |
|  | 3                         | Adota algumas atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando algumas resistências e/ou algumas inseguranças   |   |
|  | 2                         | Revela muitas dificuldades em adotar atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando muitas resistências e/ou inseguranças.  |   |
|  | 1                         | Tem uma postura de negação perante os processos de aprendizagem.   |   |
| <b>Interação em contexto educativo - 20%</b> | 5                         | Respeita princípios de interação e regras de convivência, dando um contributo que enriquece o contexto educativo. Envolve-se ativamente em tarefas colaborativas, mostrando flexibilidade e solidariedade. | Observáveis e registados em grelhas de observação/Inovar:<br>- Relação entre pares, relação com docentes e relação com técnicos operacionais;<br>- Postura em sala de aula;<br>- Cumprimento de regras definidas, no início do ano letivo, para o bom funcionamento da sala de aula;<br>- Cumprimento das regras básicas de educação. |
|  | 4                         | Respeita princípios de interação e regras de convivência, envolvendo-se regularmente em tarefas colaborativas.   |   |
|  | 3                         | Reconhece princípios de interação e regras de convivência, embora evidencie dificuldades em respeitá-los de forma sistemática. Aceita colaborar, quando solicitado.  |   |
|  | 2                         | Não colabora nem interage em contexto educativo, quer por iniciativa, quer quando solicitado.  |   |
|  | 1                         | Não colabora e interage de forma inadequada, desrespeitando princípios de interação e regras de convivência.   |   |