



## Critérios de Avaliação

O ano letivo está organizado por semestres, havendo dois momentos de avaliação sumativa classificativa coincidentes com o final de cada um dos semestres. A meio de cada semestre ocorre uma avaliação intercalar com uma função formativa que permite aos alunos regularem as suas aprendizagens.

### Avaliação Intercalar

A avaliação intercalar semestral apresenta uma dimensão formativa e destina-se a informar os alunos, encarregados de educação e outros intervenientes sobre a qualidade do processo educativo e de aprendizagens.

Baseia-se na recolha de dados relativos aos vários domínios da aprendizagem, que evidenciam os conhecimentos e competências adquiridos, as capacidades e atitudes desenvolvidas.

(Despacho Normativo n.º 98-A/92, Art.º 18 e Art.º 19 e o Decreto-Lei n.º 55/ 2018)

Tem como referência as três vertentes das aprendizagens essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes), o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (**PASEO**) e o Projeto Educativo (**PE**) e baseia-se nos três princípios fundamentais:

- Clarificar o que os alunos devem aprender (**Feedup**);
- Situar os alunos no seu processo de aprendizagem (**Feedback**);
- Definir o que os alunos precisam de fazer (**Feedforward**)

Pretende-se com esta avaliação dar um Feedback claro e eficaz para os alunos e encarregados de educação e que inclua também um Feed forward.



O Agrupamento de Escolas de Alapraia definiu uma **rúbrica** de avaliação transversal aos três ciclos do ensino básico, comum a todas as disciplinas e que assentam em três domínios:

**1. Conhecimentos e Capacidades**

**2. Atitude perante a aprendizagem**

**3. Interação em contexto educativo**



Atendendo às especificidades de cada domínio de avaliação, foram definidos quatro níveis de desempenho para cada um.

### 1. Conhecimentos e capacidades

Nível de desempenho	Registo (X)
Adquire de forma consistente os conhecimentos e desenvolve capacidades, que mobiliza, autonomamente, em novas situações.	
Adquire conhecimentos e desenvolve capacidades, que mobiliza na concretização das tarefas.	
Adquire parte dos conhecimentos e desenvolve parte das capacidades, revelando ainda algumas dificuldades na concretização das tarefas.	
Revela ainda muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos e no desenvolvimento de capacidades.	



## 2. Atitude perante a aprendizagem

Nível de desempenho	Registo (X)
Adota uma atitude recetiva e proativa perante os processos de aprendizagem, evidenciando responsabilidade, empenho, concentração, autonomia e espírito crítico.	
Adota uma atitude recetiva perante os processos de aprendizagem, embora revele, por vezes, evidenciando responsabilidade, empenho e concentração.	
Adota algumas atitudes adequadas à concretização dos processos das aprendizagens, embora revele, por vezes, resistências e/ou inseguranças.	
Revela ainda muitas dificuldades em adotar atitudes positivas para a concretização das tarefas ou tem uma postura de negação.	

## 3. Interação em contexto educativo

Nível de desempenho	Registo (X)
Respeita princípios de interação e regras de convivência, dando um contributo que enriquece o contexto educativo. Envolve-se ativamente em tarefas colaborativas, mostrando flexibilidade e solidariedade.	
Respeita princípios de interação e regras de convivência. Envolve-se regularmente em tarefas colaborativas.	
Reconhece princípios de interação e regras de convivência, embora revele, por vezes, dificuldades em respeitá-los. Aceita colaborar, quando solicitado.	
Não colabora nem interage em contexto educativo, quer por iniciativa, quer quando solicitado. OU Interage de forma inadequada desrespeitando princípios de interação e regras de convivência.	

A parametrização da avaliação foi implementada no INOVAR. Os alunos são avaliados através do registo do nível de desempenho para cada um dos domínios, em que é fornecido o Feedback e em se inclui também o Feedforward.



## Avaliação Sumativa Classificativa

Os critérios gerais de avaliação foram definidos tendo por base as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (**PASEO**), a Estratégia Nacional para a Educação e Cidadania (**ENEC**) e as Aprendizagens Essenciais (**AE**), integram **conhecimentos, capacidades** e **atitudes** e promovem o desenvolvimento de cidadãos ativos e participativos.

Tem como referência uma rubrica holística para todos os níveis de ensino do agrupamento, **com os mesmos domínios definidos para o feedback da avaliação intercalar semestral**,

Esta rúbrica **apresenta ponderações** para cada um dos critérios/ domínios,

1. **Conhecimentos e Capacidades → 60 %**
2. **Atitude perante a aprendizagem → 20 %**
3. **Interação em contexto educativo → 20 %**





## 1. Conhecimentos e capacidades (60%)

<b>Níveis</b>	<b>Descritores</b>
5	Adquire de forma consistente os conhecimentos e desenvolve capacidades estruturantes da aprendizagem na disciplina, mobilizando-os autonomamente em novas situações.
4	Adquire conhecimentos e desenvolve capacidades estruturantes da aprendizagem na disciplina, mobilizando-os na concretização das tarefas.
3	Adquire parte dos conhecimentos e desenvolve algumas capacidades estruturantes da aprendizagem na disciplina, revelando dificuldades em mobilizá-los para as tarefas.
2	Revela ainda muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos e capacidades estruturantes da aprendizagem na disciplina.
1	Não adquire conhecimentos nem capacidades estruturantes da aprendizagem na disciplina.

NOTA: Para a avaliação deste domínio remete-se para os critérios específicos de cada disciplina.



## 2. Atitude perante a aprendizagem (20%)

Níveis	Descritores
5	Adota uma atitude recetiva e proativa perante os processos de aprendizagem, evidenciando responsabilidade, empenho, curiosidade, autonomia, concentração, persistência e espírito crítico.
4	Adota atitudes recetivas e adequadas perante os processos de aprendizagem.
3	Adota algumas atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando algumas resistências e/ou algumas inseguranças.
2	Revela muitas dificuldades em adotar atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando muitas resistências e/ou inseguranças.
1	Tem uma postura de negação perante os processos de aprendizagem.

## 3. Interação em contexto educativo (20%)

Níveis	Descritores
5	Respeita princípios de interação e regras de convivência, dando um contributo que enriquece o contexto educativo. Envolve-se ativamente em tarefas colaborativas, mostrando flexibilidade e solidariedade.
4	Respeita princípios de interação e regras de convivência, envolvendo-se regularmente em tarefas colaborativas.
3	Reconhece princípios de interação e regras de convivência, embora evidencie dificuldades em respeitá-los de forma sistemática. Aceita colaborar, quando solicitado.
2	Não colabora nem interage em contexto educativo, quer por iniciativa, quer quando solicitado.
1	Não colabora e interage de forma inadequada, desrespeitando princípios de interação e regras de convivência.

Os três domínios transversais ao Agrupamento no processo de avaliação contemplam as especificidades de cada ciclo ou disciplina.