

# Plano de Ações de Melhoria Final

## PAM Final

2022/2023



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALAPRAIA**  
*Um Agrupamento com ALMA!*

Julho/setembro de 2023

## 1. Introdução

## 2. Plano de Ações de Melhoria

### 2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF Educação e Avaliação Externa

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório do Observatório de Qualidade (2021/2022)**, do **PAM Final (2021/2022)**, do **Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC (2012/2013)**, do **PADDE (2021/2022)** e do **Plano 21|23 Escola+**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2022/2023**.

### 2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Reforço de comportamentos de cidadania	Resultados	6 e 9
Melhorar o sucesso escolar. Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica (Flexibilidade)	Prestação do Serviço Educativo	5

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF Educação e Avaliação Externa

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

#### 2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Reforço de comportamentos de cidadania

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Celina Almeida	Olga Carvalho - Docente
	Brites de Almeida - SPO
	Sofia Marques - SPO
	Ana Neres / - Assistente Social
	Madalena Cardoso - Assistente Social

Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2023	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Estratégias para a promoção de comportamentos de cidadania - (PAM 2021_2022) e Relatório Global (OQ 2021_2022)
Implementação de técnicas de resolução de conflitos e assertividade (pessoal docente e não docente) - (PAM 2021_2022)
Trabalho em parceria com a EMAEI e com o Gabinete de Intervenção Social (GIS) para rentabilizar recursos e concertar atuação - (OQ 2021_2022)

Objetivo do Projeto Educativo que se integra na ação de melhoria

Objetivo geral: Promover o desenvolvimento holístico dos alunos; objetivo estratégico: facilitar a interiorização das regras de conduta social.

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)
Reduzir até ao final do ano letivo 2022/2023, as situações de indisciplina geradoras de medidas disciplinares corretivas e sancionatórias, nos 2º e 3º ciclos, de 10,9% (sinalização realizada pelos DT no final do letivo 2021/2022) para 8%.	Meta geral alcançada e até superada - reduziu-se o número de situações de indisciplina geradoras de medidas disciplinares corretivas e sancionatórias, nos 2º e 3º ciclos, de 10,9 % para 7%.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Estratégia 1 - Implementação do projeto Rumos Certos e do Gabinete de Intervenção Social, cujas atividades são discriminadas abaixo.	Implementar as atividades discriminadas abaixo.	Meta alcançada. O projeto foi implementado durante o ano letivo em articulação com o Gabinete de Intervenção Social - GIS.	Projeto Rumos Certos e Projeto do Gabinete de Intervenção Social; Relatórios finais destes projetos.
Realizado	Estratégia 2 - Sinalização de situações de incumprimento de regras e de indisciplina (pelos DT no final de cada ano letivo 2021/22).	Identificar situações de incumprimento de regras, de modo a planificar atividades de prevenção. Trata-se de um processo dinâmico, cujo resultado é contabilizado no final de cada ano letivo.	Meta alcançada. A estratégia de trabalho com alunos problemáticos baseou-se nas situações sinalizadas no final de 2021/22 e noutras que foram conhecidas ao longo de 2022/23.	Relatório final do projeto Rumos Certos; Grelhas de sinalização de alunos (preenchidas nos conselhos de turma de final de ano letivo); Atas de reuniões de final do segundo semestre.
Realizado	Espaço Tutoria: contacto direto individualizado com alunos visando a melhoria dos seus processos de inclusão na escola, do relacionamento interpessoal e de técnicas de estudo.	Implementar apoio de tutoria para, pelo menos, dezoito alunos sinalizados pelos diretores de turma.	Meta alcançada. No entanto, houve vários constrangimentos que dificultaram o exercício continuado de algumas tutorias, como alterações de horários e abandono escolar de 2 alunos, motivos a que o projeto Rumos Certos é alheio.	Listagem dos alunos indicados; Ficha de controlo dos contactos estabelecidos e um Relatório semestral / final para dar conhecimento aos DT.
Realizado	Espaço Mentoria: cooperação entre alunos em espaço de sala de aula ou outros espaços da escola, com a supervisão professor de Cidadania, do diretor de turma, ou da equipa Rumos Certos, para promover a inclusão e o sucesso educativo.	Implementar apoio em regime de mentoria para, pelo menos, vinte alunos sinalizados pelos diretores de turma.	Meta parcialmente alcançada em 2 turmas. A continuar no ano letivo 2023/24.	Registos de acompanhamento dos alunos; Relatório final do projeto Rumos Certos.
Por realizar	Brigadas da Cantina: acompanhamento das refeições na cantina, por uma equipa de alunos, com a finalidade de assegurar comportamento cívicos no espaço destinado a refeições.	Promover o acompanhamento das brigadas, uma vez por semana, ao longo do segundo semestre.	Meta não alcançada. Iniciou-se o planeamento e seleção dos temas para cartazes para divulgação da atividade na cantina, mas não foi possível dar sequência nas turmas da professora que colaborou no projeto.	Relatório final do projeto Rumos Certos.

Realizado	Dinamização do Gabinete de Intervenção Social - GIS - com as seguintes atividades: Redes - reuniões com famílias da comunidade escolar para dar resposta a situações de cariz social que se repercutem no bem estar e nas aprendizagens dos alunos; Pais e Escola, que Desafios? - sessões para pais e encarregados de educação de alunos do 1º ciclo para a promoção de competências parentais.	Apoiar, pelo menos, doze famílias sinalizadas e dinamizar quatro sessões para pais e encarregado de educação de alunos do 1º ciclo.	Meta amplamente superada. Apoiaram-se 64 alunos e suas famílias; foram já indicados mais 15 alunos e famílias para acompanhamento no próximo ano letivo, a juntar aos 64 referidos. Dinamizaram-se 4 sessões para pais e encarregados de educação de alunos do 1º ciclo.	Relatório final do GIS; Relatório do SPO; Registos da apreciação/avaliação dos encarregados de educação presentes nas sessões.
Realizado	Clube Cidadão - dinamização de um grupo de alunos visando a intervenção solidária e o desenvolvimento de empatia junto da comunidade escolar.	Promover, pelo menos, duas iniciativas solidárias por ano letivo - Mesa de Natal e Projeto Passa ao Próximo. Este último em articulação com CMC e Fundação O Século.	Meta alcançada com sucesso com as 2 iniciativas propostas.	Relatório final do GIS.
Realizado	Sessões de sensibilização sobre a temática de "Bullying e Cyberbullying" a decorrer nas disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e DTAL.	Realizar, pelo menos, uma sessão para cada turma, ao longo do ano.	Meta alcançada - sessões com as 12 turmas de 5º e 6º anos. Atividade interligada com a atividade referida a seguir.	Número de sessões realizadas; Atas do conselho de turma; Sumários de aulas de Cidadania e Desenvolvimento e de DTAL.
Realizado	Projeto Prevenção da Violência em Contexto Escolar - "PreVioAlapraia" com o objetivo de desenvolver ações de prevenção, de forma continuada ao longo do ano letivo; Projeto Atua/Teatro ao Minuto (CMC) - teatro na escola com o objetivo de sensibilizar para os efeitos de situações de bullying e cyberbullying;	Realizar quatro sessões/atividades ao longo dos dois semestres.	Meta superada - realizaram-se 3 sessões com o projeto Atua - Teatro ao Minuto, mas englobando as 18 turmas de 3º ciclo - o que equivale a mais do que as 4 sessões pensadas inicialmente.	Número de reuniões realizadas com os intervenientes do projeto; número de sessões levadas a cabo na escola; Turmas envolvidas; relatório final do GIS.
Realizado	Educar para o Direito - implicações legais de comportamentos ilícitos dos jovens - sessão em colaboração com a Associação Paula Varandas.	Realizar uma sessão anual para alunos de 9º ano.	Meta alcançada com muito sucesso.	Emails de contacto com a associação; Relatório final do GIS.
Realizado	"Amores, Desamores e Amizades - Vamos falar sobre isto?" - 2 atividades articuladas entre o GIS e o Projeto préVio - destinadas a alunos de 8º e 9º anos: inquéritos sobre os mitos associados ao namoro e reflexão sobre os resultados.	Realizar um inquérito anual junto de todas as turmas de 8º e 9º anos - doze turmas.	Meta alcançada com muito sucesso.	Inquéritos e tratamento dos dados. Relatório final do GIS.
Realizado	Sessões de sensibilização sobre comportamentos violentos entre os jovens, no âmbito da atividade "Amores, Desamores e Amizades - Vamos falar sobre isto?", dinamizadas pela enfermeira escolar do ACES de Cascais, destinada a alunos de 8º e 9º anos.	Realizar doze sessões - turmas de 8º e 9º anos.	Meta alcançada com muito sucesso.	Sumários de aulas de Cidadania e Desenvolvimento e de DTAL. Relatório final do GIS.
Realizado	Reflexão e debate sobre as questões da violência sobre as mulheres e raparigas, no âmbito da Semana da Eliminação da Violência contra as Mulheres destinada a todos os alunos do 2º ciclo. (Ação conjunta com os diretores de turma e ou professores de Cidadania e Desenvolvimento).	Dinamizar, pelo menos, uma sessão com todas as turmas de 2º ciclo - doze turmas.	Meta alcançada com muito sucesso.	Relatório do GIS e do projeto PréVio da CMC.
Realizado	Associação "Corações com Coroa vai à escola" - CCC - representação de peça de teatro seguida de debate promovido pela associação CCC destinado a alunos de 9º ano, sobre temas como a violência nas relações de namoro, ciúmes, gravidez na adolescência, bullying, cyberbullying.	Realizar cinco sessões para todas as turmas de 9º ano.	Meta alcançada com muito sucesso. A repetir no próximo ano letivo.	Sumários de aulas dos dias agendados (professores acompanhantes) . Relatório final do GIS.

Realizado	"A Jogar também se Aprende" - disponibilização de jogos de interior e exterior de modo a contribuir para a ocupação saudável dos tempos livres, reduzindo situações de conflito - intervalo de almoço e tempos sem aulas - articulação com o Projeto Educa.gz.	Disponibilizar jogos duas vezes por mês o longo do ano letivo.	Meta alcançada, na vertente que depende do GIS - jogos de interior - armário com jogos de tabuleiro na sala do GIS para disponibilização livre. Na vertente de jogos de exterior, os monitores do projeto Educa.Gz - Take it - orientaram alunos nos jogos já existentes na escola.	Registo diário dos jogos utilizados. Relatório final do GIS.
Realizado	"Todos Juntos" - Promoção de competências socioemocionais para todas as turmas de 5º ano dinamizadas pelo SPO.	Realizar doze sessões durante a ano letivo.	Meta superada - sessões dinamizadas em todas as turmas de 5º ano, resultando numa média de 9 sessões em cada turma para um total de cento e vinte e cinco alunos. Realizaram-se ainda seis sessões com uma turma de 6º ano sobre resolução de conflitos.	Sumários de aulas de DTAL. Registo de avaliação de alunos e professores envolvidos. Relatório do SPO.
Realizado	Sessões para promoção de competências socioemocionais no âmbito da saúde, comportamentos aditivos, bullying e cyberbullying, violência doméstica e no namoro em contextos individuais, familiares e escolares destinado às doze turmas de 8º e 9º anos dinamizadas pelo SPO.	Realizar uma sessão por turma - 8º e 9º anos - doze turmas, ao longo do ano letivo	Meta amplamente superada - realizaram-se 48 sessões com as turmas de 9º ano; 12 sessões com as turmas de 8º ano e 12 sessões com as de 7º ano.	Sumários de aulas de DTAL, CD, TIC e EF. Registo de avaliação de alunos e professores envolvidos.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Envolvimentos ativo dos membros da comunidade escolar.	Reduzido envolvimento das famílias com alunos em risco; Problemáticas sociais e económicas das famílias.
Intervenção e motivação dos docentes envolvidos.	Limitações na atribuição do serviço docente- 32 horas já contabilizando as 18 horas das tutorias.

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2022	Julho de 2023

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Comunidade escolar, técnicos especializados e instituições da área da escola.	-

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Grelha de verificação da implementação e do sucesso das estratégias.	No final de cada semestre.
Análise estatística do número de medidas corretivas e sancionatórias aplicadas.	No final do ano letivo.
Reuniões da equipa operacional.	No final de cada semestre.
CAF Educação.	Ao longo do ano letivo.



<b>Ponto de situação intermédio (Março de 2023)</b>
<b>Melhorias conseguidas</b>
Funcionamento de 18 tutorias (apesar da dificuldade de conciliar horários de alunos e professores).
Articulação em reunião com EMAEI através do GIS.
Número de alunos e famílias apoiados no Espaço Redes (40 famílias).
Implementação de "Pais e Escola, que Desafios?" - sessões para pais e encarregados de educação de alunos do 1º ciclo.- SPO.
<b>Constrangimentos surgidos</b>
A não cobertura do horário diário na sala Rumos Certos.
<b>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)</b>
Repensar alguns dos procedimentos do Reforço de comportamentos de cidadania.
<b>Ponto de situação final (Julho/setembro de 2023)</b>
<b>Melhorias conseguidas</b>
Boa articulação entre equipas de trabalho, nomeadamente GIS, Projeto Rumos Certos, SPO, professores CD, diretores de turma, EMAEI, assistentes operacionais e Projeto PreVioAlapraia.
Bom desempenho de funções por parte dos assistentes operacionais que colaboraram diariamente com a equipa do Projeto Rumos Certos.
Reforço das dinâmicas relacionadas com a problemática sócio-emocional dos alunos que se repercutem no seu bem-estar e aprendizagens - Articulação Rumos Certos e GIS.
<b>Constrangimentos surgidos</b>
Sobrecarga de trabalho dos professores, chamados a participar em inúmeros projetos e "atividades soltas", o que dificulta o envolvimento ativo em atividades programadas e inseridas num contexto, apesar de todo o interesse demonstrado.
Instabilidade de horários no 1º semestre que afetou a atribuição de tutorias.
Atribuição de horas para tutoria em horários coincidentes de alunos e professores, o que inviabiliza grande parte do trabalho.
Horário de funcionamento da Sala Rumos Certos, num total de 25 horas semanais atribuídas, não cobriu o horário diário dos alunos, o que impossibilita a receção e acompanhamento por parte da equipa em algumas horas.
<b>Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2023/2024 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)</b>
Definição rigorosa de uma escala de pontuação dos registos de comportamento no programa INOVAR, a fim de evitar as inúmeras discrepâncias encontradas.
Cumprimento rigoroso das normas constantes do Regulamento Interno e do Estatuto do Aluno e Ética Escolar (Lei nº 51/2012) no que respeita o comportamento correto e expectável em sala de aula e em todos os espaços da escola.
Responsabilização efetiva dos alunos com atitudes de incumprimento de normas na totalidade do espaço escolar e aplicação de medidas disciplinares corretivas e/ou sancionatórias coerentes.
Articulação efetiva e encadeamento lógico entre as diversas atividades e ofertas disponibilizadas aos alunos. Reforço da equipa de coordenação de projetos.

## 2.2. Fichas das ações de melhoria

## 2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Melhorar o sucesso escolar. Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica (Flexibilidade)

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Sónia Sousa	Maria Graça Pereira
	Maria Domingues
	João Fernandes
	João Pedro Lopes

Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2023	AM concluída

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Disponibilização de recursos tecnológicos adequados aos projetos e prioridades do Agrupamento - renovação do equipamento tecnológico e da rede digital para uso dos alunos em sala de aula, como recurso para a aprendizagem (PADDE 2021_2023).
Aprofundamento de uma visão de escola que promova uma cultura de trabalho colaborativo com uma gestão curricular mais articulada e uma melhor mobilização de toda a comunidade (incluindo o docente do apoio educativo do 1.º ciclo, o docente da Educação Especial e da bibliotecária) (PAM 2021_2022).
Promoção e diversificação de práticas de avaliação formativa e de diferenciação pedagógica (Projeto Cascais ganha tempo para aprender 2021 e OQ 2021_2022).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Objetivo Geral: Promover o sucesso educativo. Incrementar uma gestão do currículo mais flexível com ênfase em estratégias de ensino diferenciado. Intensificar práticas para uma avaliação formativa das aprendizagens com envolvimento ativo dos alunos.
Objetivo Geral: Rentabilizar os recursos humanos e materiais. Implementar redes de comunicação interna e externa.

Objetivo Geral: Promover o desenvolvimento holístico dos alunos.

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)
Equipar as escolas com computadores e rede wi-fi para as turmas trabalharem com a plataforma <i>Dreamshapper</i> ou outras.	Deu-se início ao processo de renovação de recursos tecnológicos (meta em realização).
Gestão de 1 tempo do horário dos docentes titulares de turma do 1.º ciclo, dos professores de Apoio Educativo e da Educação Especial, bem como da bibliotecária, na sua componente de estabelecimento, para o trabalho colaborativo.	Gestão de 1 tempo do horário dos docentes titulares de turma do 1.º ciclo, dos professores de Apoio Educativo e da Educação Especial, bem como da bibliotecária, na sua componente de estabelecimento, para o trabalho colaborativo (meta alcançada).
Utilização por parte de 90% dos professores de pelo menos duas técnicas de avaliação formativa com <i>feedback</i> intencional e duas técnicas de avaliação sumativa com instrumentos diferentes (não apenas testes), em todas as suas turmas e em cada semestre.	Utilização por parte de 90% dos professores de pelo menos duas técnicas de avaliação formativa com <i>feedback</i> intencional e duas técnicas de avaliação sumativa com instrumentos diferentes (não apenas testes), em todas as suas turmas e em cada semestre (meta alcançada).
Garantir, que até ao final de 2022/23, todos os grupos de docência realizem a partilha de experiências no âmbito da Supervisão Pedagógica.	Garantir, que até ao final de 2022/23, todos os grupos de docência realizem a partilha de experiências no âmbito da Supervisão Pedagógica (meta alcançada).

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Monitorização semestral dos DAC junto das turmas envolvidas.	Dinamização de sessões em «focus group» em pelo menos 50% das turmas envolvidas, no final de cada semestre.	A monitorização foi realizada apenas no 2.º ciclo, com grelhas de registo individual, para o DAC "Percurso de Leitura". No 3.º ciclo, a meta ainda não foi alcançada em todas as turmas.	Grelhas/Relatório de monitorização semestral/Classroom trabalho colaborativo
Realizado	Monitorização semestral, junto dos professores, dos DAC desenvolvidos.	Aplicação de um inquérito no final de cada semestre.	O inquérito realizado no google forms foi aplicado apenas no final do ano letivo.	Inquéritos aplicados ( <i>google forms</i> ). Guiões de reflexão e/ou avaliação. - Questionários da CAF Educação
Realizado	Realização de momentos de partilha/reflexão sobre a diversificação de práticas de avaliação formativa e de diferenciação pedagógica.	Inclusão da partilha destas dinâmicas na ordem de trabalhos de uma reunião de grupo de cada semestre.	Inclusão da partilha destas dinâmicas na ordem de trabalhos de uma reunião de grupo de cada semestre.	Atas das reuniões celebradas.
Realizado	Aprofundamento de uma visão de escola que promova uma cultura de trabalho colaborativo.	Acesso dos professores de Educação Especial, de Apoio Educativo e da Bibliotecária à plataforma Classroom das turmas, por forma a garantir uma gestão curricular mais articulada.	Acesso dos professores de Educação Especial, de Apoio Educativo e da Bibliotecária à plataforma Classroom das turmas, por forma a garantir uma gestão curricular mais articulada.	Acessos à Classroom. Reflexão conjunta na Supervisão Pedagógica.
Realizado	Melhoria das práticas de Supervisão Pedagógica, valorizando a partilha de técnicas de avaliação formativa.	Realização de duas atividades de avaliação formativa, com <i>feedback</i> aos alunos.	Realização de duas atividades de avaliação formativa, com <i>feedback</i> aos alunos.	Documentos de registo da supervisão pedagógica.

Realizado	Diversificação dos instrumentos de avaliação sumativa.	Utilização de pelo menos dois instrumentos de avaliação sumativa diferentes dos testes.	Utilização de pelo menos dois instrumentos de avaliação sumativa diferentes dos testes.	Grelhas de registo dos professores. Inquérito da AFC 2022/2023
Realizado	Aprovação do Plano de Supervisão Pedagógica no Conselho Pedagógico. Seleção dos focos de observação - Ficha de Observação.	Realização de duas observações em sala de aula por parte de 90% dos docentes.	Realização de duas observações em sala de aula por parte de 90% dos docentes.	Atas de Departamento e Grupo; Relatório Final da Supervisão Pedagógica.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Equipamentos informáticos adequados às prioridades do Agrupamento.	Equipamentos informáticos nas salas de aula antigos ou obsoletos. Alunos sem acesso a rede wi-fi na escola.
Reorganização do horário dos docentes do 1.º ciclo, dos professores do Apoio Educativo, dos professores da Educação Especial e do professor bibliotecário, por forma a garantir 1 tempo de trabalho colaborativo.	A organização do tempo escolar no 1.º ciclo: restrições na distribuição de serviço e nos horários de professores, com fraca autonomia das escolas, que reduzem consideravelmente os tempos comuns para que os professores possam trabalhar em equipa.
Disponibilização de um docente de Apoio Educativo, de acordo com as necessidades do Agrupamento.	A substituição dos professores titulares de turma pelo professor de Apoio Educativo é priorizada relativamente ao acompanhamento de alunos com medidas universais.
Partilha das práticas de avaliação formativa nas reuniões de grupo.	Ausência de critérios rigorosos e claros na seleção de projetos/atividades (principalmente com entidades externas) a desenvolver (dispersão por excesso de atividades/projetos).

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2022	Junho de 2023

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Professores das equipas educativas de 1.º, 2.º e 3.º ciclos.	Sem custos.
Alunos de todas as turmas.	Sem custos.
Outros elementos da comunidade escolar, dependendo das atividades a programar.	Sem custos.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Acompanhamento informal e levantamento de necessidades nas reuniões de trabalho colaborativo bimensais.	2 vezes por semestre.
Dinâmicas em <i>Focus group</i> junto de alunos do «Percurso de Leitura» e respetivo relatório.	No final de cada semestre.
Documentos publicados nas plataformas de partilha de informação.	No final do ano letivo.

Atas de conselhos de turma / conselhos de docentes (pontos com referência ao trabalho interdisciplinar e DAC).	No final de cada semestre.
CAF Educação.	Ao longo do ano letivo.
<b>Ponto de situação intermédio (Março de 2023)</b>	
<b>Melhorias conseguidas</b>	
Aprovação, em tempo útil, do Plano de Supervisão Pedagógica no Concelho Pedagógico.	
<b>Constrangimentos surgidos</b>	
Grande parte dos professores está envolvida em muitos projetos que requerem a realização de reuniões nos tempos previstos para o trabalho colaborativo.	
A participação em webinários e formações diversas nos tempos previstos para o trabalho colaborativo.	
<b>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)</b>	
A melhoria das redes de comunicação interna da escola, por forma a evitar a perda de tempo e minimizar as falhas na condução de atividades.	
A reorganização do calendário do trabalho colaborativo, privilegiando o trabalho de grupo, necessário para o desenvolvimento de DAC's.	
<b>Ponto de situação final (Julho/setembro de 2023)</b>	
<b>Melhorias conseguidas</b>	
Deu-se início à instalação/renovação de recursos tecnológicos que facilitarão a consecução de projetos, tendo em conta as prioridades do Agrupamento, bem como as aprendizagens dos alunos em sala de aula.	
Em 121 professores contabilizados desde o ensino pré-escolar até ao 9º ano, constatou-se o seguinte: - Foi realizada a calendarização de 82% das aulas supervisionadas, correspondente a 99 professores; - O número de professores observadores foi de 91, o que corresponde a uma percentagem de 75%; - O número de professores observados foi de 99, o que corresponde a uma percentagem de 82%.	
<b>Constrangimentos surgidos</b>	
Grande parte dos professores está envolvida em muitos projetos que requerem a realização de reuniões nos tempos previstos para o trabalho colaborativo.	
A participação em webinários e formações diversas nos tempos previstos para o trabalho colaborativo.	
A falta de divulgação do PAM, que dificulta a execução das metas pretendidas.	
<b>Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2023/2024 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)</b>	
Divulgação do PAM junto dos Coordenadores de Departamento, por forma a dar a conhecer as ações de melhoria em curso.	
A melhoria das redes de comunicação interna da escola, por forma a evitar a perda de tempo e minimizar as falhas na condução de atividades.	
A reorganização do calendário do trabalho colaborativo, privilegiando o trabalho de grupo, necessário para o desenvolvimento de DAC's.	