

Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial

2022/2023



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALAPRAIA
Um Agrupamento com ALMA!

Novembro de 2022

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF Educação e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório do Observatório de Qualidade (2021/2022)**, do **PAM Final (2021/2022)**, do **Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC (2012/2013)**, do **PADDE (2021/2022)** e do **Plano 21|23 Escola+**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2022/2023**.

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Reforço de comportamentos de cidadania	Resultados	6 e 9
Melhorar o sucesso escolar. Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica (Flexibilidade)	Prestação do Serviço Educativo	5

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF Educação e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria	
Reforço de comportamentos de cidadania	

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Celina Almeida	Olga Carvalho - Docente
	Ana Rita Nunes - Docente
	Susana Catarino - Encarregada de Educação
	Brites Almeida - Psicóloga Escolar
	Ana Neres - Assistente Social
	Sara Seguro - Assistente Operacional

Estado atual	
Data	Estado
Novembro de 2022	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Estratégias para a promoção de comportamentos de cidadania - (PAM 2021_2022) e Relatório Global (OQ 2021_2022)
Implementação de técnicas de resolução de conflitos e assertividade (pessoal docente e não docente) - (PAM 2021_2022)

Trabalho em parceria com a EMAEI e com o Gabinete de Intervenção Social (GIS) para rentabilizar recursos e concertar atuação - (OQ 2021_2022)

Objetivo do Projeto Educativo que se integra na ação de melhoria

Objetivo geral: Promover o desenvolvimento holístico dos alunos; objetivo estratégico: facilitar a interiorização das regras de conduta social.

Metas gerais (metas de sucesso/impacto)

Reduzir até ao final do ano letivo 2022/2023, as situações de indisciplina geradoras de medidas disciplinares corretivas e sancionatórias, nos 2º e 3º ciclos, de 10,9% (sinalização realizada pelos DT no final do letivo 2021/2022) para 8%.

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Estratégia 1 - Implementação do projeto Rumos Certos e do Gabinete de Intervenção Social, cujas atividades são discriminadas abaixo.	Implementar as atividades discriminadas abaixo.	Projeto Rumos Certos e Projeto do Gabinete de Intervenção Social; Relatórios finais destes projetos.
Estratégia 2 - Sinalização de situações de incumprimento de regras e de indisciplina (pelos DT no final de cada ano letivo).	Identificar situações de incumprimento de regras, de modo a planificar atividades de prevenção. Trata-se de um processo dinâmico, cujo resultado é contabilizado no final de cada ano letivo.	Relatório final do projeto Rumos Certos; Grelhas de sinalização de alunos (preenchidas nos conselhos de turma de final de ano letivo); Atas de reuniões de final do segundo semestre.
Espaço Tutoria: contacto direto individualizado com alunos visando a melhoria dos seus processos de inclusão na escola, do relacionamento interpessoal e de técnicas de estudo.	Implementar apoio de tutoria para, pelo menos, dezoito alunos sinalizados pelos diretores de turma.	Relatório final do projeto Rumos Certos; Registos de acompanhamento dos alunos tutorandos.
Espaço Mentoria: cooperação entre alunos em espaço de sala de aula ou outros espaços da escola, com a supervisão professor de Cidadania, do diretor de turma, ou da equipa Rumos Certos, para promover a inclusão e o sucesso educativo.	Implementar apoio em regime de mentoria para, pelo menos, vinte alunos sinalizados pelos diretores de turma.	Registos de acompanhamento dos alunos; Relatório final do projeto Rumos Certos.
Brigadas da Cantina: acompanhamento das refeições na cantina, por uma equipa de alunos, com a finalidade de assegurar comportamento cívicos no espaço destinado a refeições.	Promover o acompanhamento das brigadas, uma vez por semana, ao longo do segundo semestre.	Relatório final do projeto Rumos Certos.

Dinamização do Gabinete de Intervenção Social com as seguintes atividades: Redes - reuniões com famílias da comunidade escolar para dar resposta a situações de cariz social que se repercutem no bem estar e nas aprendizagens dos alunos; Pais e Escola, que Desafios? - sessões para pais e encarregados de educação de alunos do 1º ciclo para a promoção de competências parentais.	Apoiar, pelo menos, doze famílias sinalizadas e dinamizar quatro sessões para pais e encarregado de educação de alunos do 1º ciclo.	Relatório final do GIS; Registos da apreciação/avaliação dos encarregados de educação presentes nas sessões.
Clube Cidadão - dinamização de um grupo de alunos visando a intervenção solidária e o desenvolvimento de empatia junto da comunidade escolar.	Promover, pelo menos, duas iniciativas solidárias por ano letivo (Mesa de Natal e Alapraia Despensa).	Relatório final do GIS.
Sessões de sensibilização sobre a temática de "Bullying e Cyberbullying" dinamizadas pela PSP, para os 2º e 3º ciclos, a decorrer nas disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e DTAL.	Realizar, pelo menos, uma sessão para cada turma, ao longo do ano.	Número de sessões realizadas; Atas do conselho de turma; Sumários de aulas de Cidadania e Desenvolvimento e de DTAL.
Projeto Prevenção da Violência em Contexto Escolar - "PreVioAlapraia" com o objetivo de desenvolver ações de prevenção, de forma continuada ao longo do ano letivo; Projeto Atua/Teatro ao Minuto (CMC) - teatro na escola com o objetivo de sensibilizar para os efeitos de situações de bullying e cyberbullying;	Realizar quatro sessões/atividades ao longo dos dois semestres.	Número de reuniões realizadas com os intervenientes do projeto; número de sessões levadas a cabo na escola; Turmas envolvidas; relatório final do GIS.
Educar para o Direito - implicações legais de comportamentos ilícitos dos jovens - sessão em colaboração com a Associação Paula Varandas.	Realizar uma sessão anual para alunos de 9º ano.	Emails de contacto com a associação; Relatório final do GIS.
"Amores, Desamores e Amizades - Vamos falar sobre isto?" - 2 atividades articuladas entre o GIS e o Projeto préVio - destinadas a alunos de 8º e 9º anos: inquéritos sobre os mitos associados ao namoro e reflexão sobre os resultados.	Realizar um inquérito anual junto de todas as turmas de 8º e 9º anos - doze turmas.	Inquéritos e tratamento dos dados. Relatório final do GIS.
Sessões de sensibilização sobre comportamentos violentos entre os jovens, no âmbito da atividade "Amores, Desamores e Amizades - Vamos falar sobre isto?", dinamizadas pela enfermeira escolar do ACES de Cascais, destinada a alunos de 8º e 9º anos.	Realizar dezoito sessões (uma por cada turma de 3º ciclo).	Sumários de aulas de Cidadania e Desenvolvimento e de DTAL. Relatório final do GIS.
Reflexão e debate sobre as questões da violência sobre as mulheres e raparigas, no âmbito da Semana da Eliminação da Violência contra as Mulheres destinada a todos os alunos do 2º ciclo. (Ação conjunta com os diretores de turma e ou professores de Cidadania e Desenvolvimento).	Dinamizar, pelo menos, uma sessão com todas as turmas de 2º ciclo - doze turmas.	Relatório do GIS e do projeto PréVio da CMC.
À conversa com uma jornalista - "Eu também já passei por isso - a violência a dois na primeira pessoa", destinada a alunos dos 8º e 9º anos	Realizar uma sessão no segundo semestre.	Sumários de aulas de Cidadania e Desenvolvimento e de DTAL. Relatório final do GIS.

"A Jogar também se Aprende" - disponibilização de jogos de interior e exterior de modo a contribuir para a ocupação saudável dos tempos livres, reduzindo situações de conflito - intervalo de almoço e tempos sem aulas - articulação com o Projeto Educa.gz.	Disponibilizar jogos duas vezes por mês o longo do ano letivo.	Registo diário dos jogos utilizados. Relatório final do GIS.
"Todos Juntos" - Promoção de competências socioemocionais para todas as turmas de 5º ano dinamizadas pelo SPO.	Realizar doze sessões durante a ano letivo.	Sumários de aulas de DTAL. Registo de avaliação de alunos e professores envolvidos. Relatório do SPO.
Sessões para promoção de competências socioemocionais no âmbito da saúde, comportamentos aditivos, bullying e cyberbullying, violência doméstica e no namoro em contextos individuais, familiares e escolares destinado às doze turmas de 8º e 9º anos dinamizadas pelo SPO.	Realizar uma sessão por turma - 8º e 9º anos - doze turmas, ao longo do ano letivo	Sumários de aulas de DTAL. Registo de avaliação de alunos e professores envolvidos.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Envolvimentos ativo dos membros da comunidade escolar.	Reduzido envolvimento das famílias com alunos em risco; Problemáticas sociais e económicas das famílias.
Intervenção e motivação dos docentes envolvidos.	Limitações na atribuição do serviço docente.

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2022	Julho de 2023

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Comunidade escolar, técnicos especializados e instituições da área da escola.	-

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Grelha de verificação da implementação e do sucesso das estratégias.	No final de cada semestre.
Análise estatística do número de medidas corretivas e sancionatórias aplicadas.	No final do ano letivo.
Reuniões da equipa operacional.	No final de cada semestre.
CAF Educação.	Ao longo do ano letivo.

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria	
Melhorar o sucesso escolar. Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica (Flexibilidade)	
Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Sónia Sousa	Maria Graça Pereira
	Maria Domingues
	João Fernandes
	João Pedro Lopes
Estado atual	
Data	Estado
Novembro de 2022	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Disponibilização de recursos tecnológicos adequados aos projetos e prioridades do Agrupamento - renovação do equipamento tecnológico e da rede digital para uso dos alunos em sala de aula, como recurso para a aprendizagem (PADDE 2021_2023).	
Aprofundamento de uma visão de escola que promova uma cultura de trabalho colaborativo com uma gestão curricular mais articulada e uma melhor mobilização de toda a comunidade (incluindo o docente do apoio educativo do 1.º ciclo, o docente da Educação Especial e da bibliotecária) (PAM 2021_2022).	
Promoção e diversificação de práticas de avaliação formativa e de diferenciação pedagógica (Projeto Cascais ganha tempo para aprender 2021 e OQ 2021_2022).	

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Objetivo Geral: Promover o sucesso educativo. Incrementar uma gestão do currículo mais flexível com ênfase em estratégias de ensino diferenciado. Intensificar práticas para uma avaliação formativa das aprendizagens com envolvimento ativo dos alunos.
Objetivo Geral: Rentabilizar os recursos humanos e materiais. Implementar redes de comunicação interna e externa.
Objetivo Geral: Promover o desenvolvimento holístico dos alunos.

Metas gerais (metas de sucesso/impacto)
Equipar as escolas com computadores e rede wi-fi para as turmas trabalharem com a plataforma <i>Dreamshaper</i> ou outras.
Gestão de 1 tempo do horário dos docentes titulares de turma do 1.º ciclo, dos professores de Apoio Educativo e da Educação Especial, bem como da bibliotecária, na sua componente de estabelecimento, para o trabalho colaborativo.
Utilização por parte de 90% dos professores de pelo menos duas técnicas de avaliação formativa com <i>feedback</i> intencional e duas técnicas de avaliação sumativa com instrumentos diferentes (não apenas testes), em todas as suas turmas e em cada semestre.
Garantir, que até ao final de 2022/23, todos os grupos de docência realizem a partilha de experiências no âmbito da Supervisão Pedagógica.

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Monitorização semestral dos DAC junto das turmas envolvidas.	Dinamização de sessões em «focus group» em pelo menos 50% das turmas envolvidas, no final de cada semestre.	Relatório de monitorização semestral
Monitorização semestral junto dos professores dos DAC junto dos professores envolvidos.	Aplicação de um inquérito no final de cada semestre.	Inquéritos aplicados (<i>google forms</i>). Guiões de reflexão e/ou avaliação. - Questionários da CAF Educação
Realização de momentos de partilha/reflexão sobre a diversificação de práticas de avaliação formativa e de diferenciação pedagógica.	Inclusão da partilha destas dinâmicas na ordem de trabalhos de uma reunião de grupo de cada semestre.	Atas das reuniões celebradas.
Aprofundamento de uma visão de escola que promova uma cultura de trabalho colaborativo.	Acesso dos professores de Educação Especial, de Apoio Educativo e da Bibliotecária à plataforma Classroom das turmas, por forma a garantir uma gestão curricular mais articulada.	Accessos à Classroom.

Melhoria das práticas de Supervisão Pedagógica, valorizando a partilha de técnicas de avaliação formativa.	Realização de duas atividades de avaliação formativa, com feedback aos alunos.	Documentos de registo da supervisão pedagógica.
Diversificação dos instrumentos de avaliação sumativa.	Utilização de pelo menos dois instrumentos de avaliação sumativa diferentes dos testes.	Grelhas de registo dos professores.
Aprovação do Plano de Supervisão Pedagógica no Conselho Pedagógico. Seleção dos focos de observação - Ficha de Observação.	Realização de duas observações em sala de aula por parte de 90% dos docentes.	Atas de Departamento e Grupo; Relatório Final da Supervisão Pedagógica.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Equipamentos informáticos adequados às prioridades do Agrupamento.	Equipamentos informáticos nas salas de aula antigos ou obsoletos. Alunos sem acesso a rede wi-fi na escola.
Reorganização do horário dos docentes do 1.º ciclo, dos professores do Apoio Educativo, dos professores da Educação Especial e do professor bibliotecário, por forma a garantir 1 tempo de trabalho colaborativo.	A organização do tempo escolar no 1.º ciclo: restrições na distribuição de serviço e nos horários de professores, com fraca autonomia das escolas, que reduzem consideravelmente os tempos comuns para que os professores possam trabalhar em equipa.
Disponibilização de um docente de Apoio Educativo, de acordo com as necessidades do Agrupamento.	A substituição dos professores titulares de turma pelo professor de Apoio Educativo é priorizada relativamente ao acompanhamento de alunos com medidas universais.
Partilha das práticas de avaliação formativa nas reuniões de grupo.	Ausência de critérios rigorosos e claros na seleção de projetos/atividades (principalmente com entidades externas) a desenvolver (dispersão por excesso de atividades/projetos).

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2022	Junho de 2023

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Professores das equipas educativas de 1.º, 2.º e 3.º ciclos.	Sem custos.
Alunos de todas as turmas.	Sem custos.
Outros elementos da comunidade escolar, dependendo das atividades a programar.	Sem custos.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Acompanhamento informal e levantamento de necessidades nas reuniões de trabalho colaborativo bimensais.	2 vezes por semestre.
Dinâmicas em <i>Focus group</i> junto de alunos do «Percurso de Leitura» e respetivo relatório.	No final de cada semestre.
Documentos publicados nas plataformas de partilha de informação.	No final do ano letivo.
Atas de conselhos de turma / conselhos de docentes (pontos com referência ao trabalho interdisciplinar e DAC).	No final de cada semestre.
CAF Educação.	Ao longo do ano letivo.