



Critérios gerais de Avaliação

O ano letivo está organizado por semestres, havendo dois momentos de avaliação sumativa classificativa coincidentes com o final de cada um dos semestres. A meio de cada semestre ocorre uma avaliação intercalar com uma função formativa que permite aos alunos regularem as suas aprendizagens.

Avaliação Intercalar

A avaliação intercalar semestral apresenta uma dimensão formativa e destina-se a informar os alunos, encarregados de educação e outros intervenientes sobre a qualidade do processo educativo e de aprendizagens.

Baseia-se na recolha de dados relativos aos vários domínios da aprendizagem, que evidenciam os conhecimentos e competências adquiridos, as capacidades e atitudes desenvolvidas.

Tem como referência as três vertentes das aprendizagens essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes), o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (**PASEO**) e o Projeto Educativo (**PE**) e baseia-se nos três princípios fundamentais:

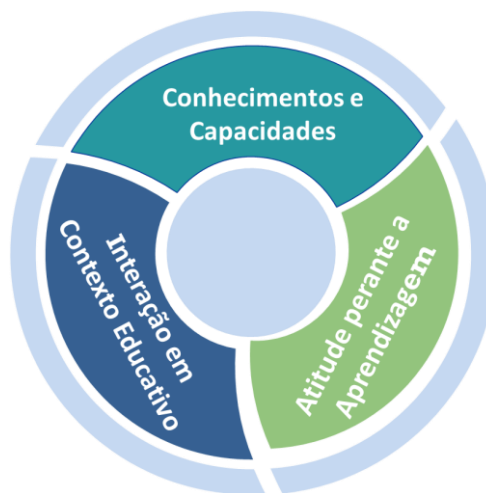
- Clarificar o que os alunos devem aprender (**Feedup**);
- Situar os alunos no seu processo de aprendizagem (**Feedback**);
- Definir o que os alunos precisam de fazer (**Feedforward**)

Pretende-se com esta avaliação dar um Feedback claro e eficaz para os alunos e encarregados de educação e que inclua também um Feedforward.



O Agrupamento de Escolas de Alapraia definiu uma **rúbrica** de avaliação transversal aos três ciclos do ensino básico, comum a todas as disciplinas e que assentam em três domínios:

1. **Conhecimentos e Capacidades**
2. **Atitude perante a aprendizagem**
3. **Interação em contexto educativo**



Atendendo às especificidades de cada domínio de avaliação, foram definidos quatro níveis de desempenho para cada um.

1. Conhecimentos e capacidades

Nível de desempenho	Registo (X)
Adquire de forma consistente os conhecimentos e desenvolve capacidades estruturantes da aprendizagem na disciplina e mobiliza-os, autonomamente, em novas situações.	
Adquire conhecimentos e desenvolve capacidades estruturantes da aprendizagem na disciplina, mobilizando-os na concretização das tarefas.	
Adquire apenas parte dos conhecimentos e desenvolve apenas parte das capacidades estruturantes da aprendizagem na disciplina, revelando dificuldades em mobilizá-los para as tarefas.	
Revela ainda muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos e no desenvolvimento de capacidades estruturantes da aprendizagem na disciplina.	



2. Atitude perante a aprendizagem

Nível de desempenho	Registo (X)
Adota uma atitude recetiva e proativa perante os processos de aprendizagem, evidenciando responsabilidade, empenho, curiosidade, autonomia, concentração, persistência e espírito crítico.	
Adota uma atitude recetiva perante os processos de aprendizagem, evidenciando responsabilidade, empenho, curiosidade, autonomia e concentração.	
Adota algumas atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando resistências e inseguranças.	
Revela muitas dificuldades em adotar atitudes positivas perante as tarefas ou tem uma postura de negação.	

3. Interação em contexto educativo

Nível de desempenho	Registo (X)
Respeita princípios de interação e regras de convivência, dando um contributo que enriquece o contexto educativo. Envolve-se ativamente em tarefas colaborativas, mostrando flexibilidade e solidariedade.	
Respeita princípios de interação e regras de convivência, envolvendo-se regularmente em tarefas colaborativas.	
Reconhece princípios de interação e regras de convivência, embora evidencie dificuldades em respeitá-los de forma sistemática. Aceita colaborar, quando solicitado.	
Não colabora nem interage em contexto educativo, quer por iniciativa, quer quando solicitado. OU Interage de forma inadequada desrespeitando princípios de interação e regras de convivência.	

A parametrização da avaliação foi implementada no INOVAR. Os alunos são avaliados através do registo do nível de desempenho para cada um dos domínios, em que é fornecido o Feedback e em se inclui também o Feedforward.



Avaliação Sumativa Classificativa

Os critérios gerais de avaliação foram definidos tendo por base as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (**PASEO**), a Estratégia Nacional para a Educação e Cidadania (**ENEC**) e as Aprendizagens Essenciais (**AE**), integram **conhecimentos, capacidades e atitudes** e promovem o desenvolvimento de cidadãos ativos e participativos.

Tem como referência uma rubrica holística para todos os níveis de ensino do agrupamento, **com os mesmos domínios definidos para o feedback da avaliação intercalar semestral**,

Esta rúbrica **apresenta ponderações** para cada um dos critérios/ domínios,

1. **Conhecimentos e Capacidades** → 60 %
2. **Atitude perante a aprendizagem** → 20 %
3. **Interação em contexto educativo** → 20 %





1. Conhecimentos e capacidades (60%)

Níveis	Descritores
5	Adquire de forma consistente os conhecimentos e desenvolve capacidades estruturantes da aprendizagem na disciplina, mobilizando-os autonomamente em novas situações.
4	Adquire conhecimentos e desenvolve capacidades estruturantes da aprendizagem na disciplina, mobilizando-os na concretização das tarefas.
3	Adquire parte dos conhecimentos e desenvolve algumas capacidades estruturantes da aprendizagem na disciplina, revelando dificuldades em mobilizá-los para as tarefas.
2	Revela ainda muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos e capacidades estruturantes da aprendizagem na disciplina.
1	Não adquire conhecimentos nem capacidades estruturantes da aprendizagem na disciplina.

NOTA: Para a avaliação deste domínio remete-se para os critérios específicos de cada disciplina.

2. Atitude perante a aprendizagem (20%)

Níveis	Descritores
5	Adota uma atitude recetiva e proativa perante os processos de aprendizagem, evidenciando responsabilidade, empenho, curiosidade, autonomia, concentração, persistência e espírito crítico.
4	Adota atitudes recetivas e adequadas perante os processos de aprendizagem.
3	Adota algumas atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando algumas resistências e/ou algumas inseguranças.
2	Revela muitas dificuldades em adotar atitudes adequadas à concretização dos processos de aprendizagem, revelando muitas resistências e/ou inseguranças.
1	Tem uma postura de negação perante os processos de aprendizagem.



3. Interação em contexto educativo (20%)

Níveis	Descritores
5	Respeita princípios de interação e regras de convivência, dando um contributo que enriquece o contexto educativo. Envolve-se ativamente em tarefas colaborativas, mostrando flexibilidade e solidariedade.
4	Respeita princípios de interação e regras de convivência, envolvendo-se regularmente em tarefas colaborativas.
3	Reconhece princípios de interação e regras de convivência, embora evidencie dificuldades em respeitá-los de forma sistemática. Aceita colaborar, quando solicitado.
2	Não colabora nem interage em contexto educativo, quer por iniciativa, quer quando solicitado.
1	Não colabora e interage de forma inadequada, desrespeitando princípios de interação e regras de convivência.

Os três domínios transversais ao Agrupamento no processo de avaliação contemplam as especificidades de cada ciclo ou disciplina.

Critérios específicos de avaliação

1.º Ciclo do Ensino Básico

110- Ensino Básico- 1.º Ciclo

120- Inglês



2.º Ciclo do Ensino Básico

200- Português e Estudos Sociais/ História

210- Português e Francês

220- Português e Inglês

230- Matemática e Ciências Naturais

240- Educação Visual e Tecnológica

250- Educação Musical

260- Educação Física

290- Educação Moral e Religiosa

3.º Ciclo do Ensino Básico

290- Educação Moral e Religiosa

300- Português

320- Francês

330- Inglês

350- Espanhol

400- História

420- Geografia

500- Matemática

510- Física e Química

520- Biologia e Geologia

530- Educação Tecnológica

550- Informática

620- Educação Física