

Critérios específicos de avaliação de Português | 3º ciclo | 9º ano

Domínio de avaliação: Conhecimentos e Capacidades - 60%

Ano letivo 2022/2023

Domínio	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação ¹
ORALIDADE	<p>Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisar a organização de um texto oral tendo em conta o género e o objetivo comunicativo. Avaliar argumentos. <p>Expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> Fazer exposições orais. Intervir em debates com sistematização de informação e contributos pertinentes. Argumentar para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas. Ampliar o efeito do discurso através de elementos verbais e não verbais. Avaliar discursos orais 	<ul style="list-style-type: none"> Testes Trabalhos escritos Questionários Entrevista Dramatização Portefólio Grelhas de registo de observação direta
LEITURA	<ul style="list-style-type: none"> Ler em suportes variados textos de diferentes géneros. Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. Explicitar o sentido global de um texto. Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. Reconhecer a forma como o texto está estruturado. Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. Expressar, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos. Utilizar métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação 	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação oral Trabalho de projeto Listas de verificação Escalas de classificação Rubricas Caderno diário

<p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros. • Relacionar os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra em estudo. • Identificar e reconhecer o valor de recursos expressivos. • Reconhecer os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos. • Expressar o apreço por livros e autores em função de leituras realizadas. • Debater pontos de vista suscitados pelos textos lidos. • Desenvolver um projeto de leitura individual 	<ul style="list-style-type: none"> • (...)
<p>ESCRITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar textos de natureza argumentativa. • Elaborar resumos. • Planificar textos, incorporando seleção de informação e estruturação do texto de acordo com o género e a finalidade. • Utilizar diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto. • Redigir textos coesos e coerentes, com progressão temática e com investimento retórico. • Escrever com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e uso correto dos sinais de pontuação. • Reformular o texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto. • Respeitar princípios do trabalho intelectual. 	<p>¹ A escolher pelo professor em função da situação e dos objetivos.</p>
<p>GRAMÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar processos fonológicos de inserção supressão e alteração de segmentos. Identificar arcaísmos e neologismos. • Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza diacrónica. • Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. • Analisar frases simples e complexas para: identificação de constituintes; identificação de funções sintáticas; divisão e classificação de orações. • Reconhecer os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise. • Distinguir frases com valor aspetual imperfeito e com valor aspetual perfeito. • Explicar relações semânticas entre palavras. 	

	<ul style="list-style-type: none">• Usar de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa.• Utilizar, com confiança, formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação.	
--	---	--

Nota:

Os três domínios transversais (Conhecimentos e Capacidades, Atitude perante a aprendizagem e Interação em contexto educativo) são avaliados de forma integrada nos domínios da Oralidade, da Leitura, da Educação Literária, da Escrita e da Gramática. Assim, estes domínios específicos serão valorizados de igual forma, adaptando-se a sua avaliação às potencialidades e necessidades das turmas e dos alunos.