

Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial

2021/2022



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALAPRAIA

Um Agrupamento com ALMA!

Fevereiro de 2022

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF Educação e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório do Observatório de Qualidade (2020/2021)**, do **PAM Final (2020/2021)**, do **Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC (2012/2013)**, do **PADDE (2021/2022)** e do **Plano 21|23 Escola+**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2021/2022**.

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Reforço de comportamentos de cidadania	Resultados	6 e 9
Melhorar o sucesso escolar. Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica (Flexibilidade)	Prestação do Serviço Educativo	5

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF Educação e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria	
Reforço de comportamentos de cidadania	

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Antonieta Ramos - Apoiada pela Equipa de Autoavaliação	Ana Rita Nunes - Docente
	Susana Catarino - Encarregada de Educação
	Brites Almeida - Psicóloga Escolar
	Ana Neres - Assistente Social
	Sara Seguro - Assistente Operacional
	Tomás Delgado - Aluno

Estado atual	
Data	Estado
Fevereiro de 2022	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Levantamento e análise das situações de indisciplina para formulação de estratégias de melhoria - (CAF 2017_2018)
Promoção de estratégias mais eficazes de resolução da indisciplina - (PAM 2020_2021) e Relatório Global (OQ 2020_2021)

Implementação de técnicas de resolução de conflitos e assertividade (pessoal docente e não docente) - (PAM 2020_2021)
Trabalhar em parceria com a EMAI e com o Gabinete de Intervenção Social (GIS) para rentabilizar recursos e concertar atuação - (OQ 2020_2021)

Objetivo do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Objetivo geral: Promover o desenvolvimento holístico dos alunos; objetivo estratégico: facilitar a interiorização das regras de conduta social.

Metas gerais (metas de sucesso/impacto)
Reduzir até ao final do ano letivo 2021/2022, as situações de indisciplina geradoras de medidas corretivas e sancionatórias entre 2% a 3%.

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Identificação dos casos mais problemáticos de indisciplina.	Identificar alunos problemáticos nas atas das reuniões de avaliação de conselhos de turma intercalares e de final do 1º e 2º semestre.	Ficha de sinalização; Atas de conselhos de turma.
Articulação com a EMAI e com o Gabinete de Intervenção Social (GIS) .	Dinamizar e realizar, pelo menos, duas sessões com os representantes da EMAI e GIS, ao longo do ano.	Reuniões realizadas com os intervenientes do projeto; Atividades implementadas na escola; Turmas envolvidas.
Projeto Mudarte - Teatro e prevenção da violência em contexto escolar - o processo foi iniciado com a participação de formadores do Projeto Helpe, que intervieram junto dos alunos de 6º e 8º anos, durante 8 sessões. Este projeto teve como objetivo capacitar alunos na identificação de situações de opressão, bem como na intervenção de forma assertiva perante as mesmas. As 8 sessões do programa foram implementadas no âmbito da autonomia e flexibilização curricular das escolas, nomeadamente, na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.	Encenação e dramatização de uma peça de teatro, por turma, de 6º e 8º anos.	Guião e dramatização da peça; Número de alunos envolvidos.
Sessões de sensibilização sobre a temática de "Bullying e Cyberbullying" dinamizadas pela PSP, a decorrer entre os dias 7 e 18 de março, para os 2º e 3º ciclos, nas disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e DTAL.	Realização de uma sessão por semestre.	Número de sessões realizadas; Atas do conselho de turma.

<p>Projeto Prevenção em Contexto Escolar - "PreVioAlapraia" com o objetivo de desenvolver ações de prevenção da violência em contexto escolar de forma continuada ao longo do ano letivo, envolvendo de forma ativa todos os agentes (pessoal docente, assistentes operacionais, alunos e associação de pais) e ainda dotar os elementos da comunidade educativa de competências básicas para intervenção (detetar, apoiar, intervir e encaminhar) em situações de violência ocorrida (bullying e violência no namoro) ou detetada em contexto escolar (violência doméstica).</p>	<p>Realização de sessões/atividades ao longo dos dois semestres.</p>	<p>Reuniões realizadas com os intervenientes do projeto; Atividades implementadas na escola; Turmas envolvidas.</p>
---	--	---

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
<p>Envolvimentos ativo dos membros da Comunidade Escolar.</p>	<p>Reduzido envolvimento das famílias com alunos em risco; Número insuficiente de funcionários.</p>
<p>Intervenção e motivação dos docentes envolvidos.</p>	<p>Limitações na distribuição do serviço letivo dos docentes.</p>

Data de início	Data de conclusão
<p>setembro 2021</p>	<p>julho de 2022</p>

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
<p>Comunidade escolar, técnicos especializados e instituições da área da escola.</p>	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
<p>Grelha de verificação da implementação e do sucesso das estratégias.</p>	<p>No final de cada semestre.</p>
<p>Análise estatística do número de medidas corretivas e sancionatórias aplicadas.</p>	<p>No final do ano letivo.</p>
<p>Reuniões da equipa operacional.</p>	<p>No final de cada semestre.</p>
<p>Observatório de Qualidade.</p>	<p>Abril/maio de 2022.</p>

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Melhorar o sucesso escolar. Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica (Flexibilidade)

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Maria Palmira Paiva	Maria Graça Pereira
	Sónia Sousa

Estado atual	
Data	Estado
Fevereiro de 2022	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Recursos tecnológicos adequados aos projetos e prioridades do Agrupamento - renovação do equipamento tecnológico e da rede digital para uso de alunos em sala de aula em projetos, pesquisas e metodologias ativas e interativas (PADDE 2021_2023)
Comunicação interna de uma visão de escola que promova uma cultura de trabalho colaborativo com uma gestão curricular mais articulada e uma melhor mobilização de toda a comunidade, (incluindo o docente do apoio educativo do 1.º ciclo, o docente da educação especial e da bibliotecária) (PAM 2020_2021)
Gestão mais partilhada dos documentos, recursos, estratégias e práticas pedagógicas com recurso a meios digitais, integrando melhor os professores novos e promovendo a formação de todos (PADDE 2021_2023)
Promoção de tempos comuns, por ano de escolaridade, no 1.º ciclo, dirigida ao trabalho colaborativo e à implementação da gestão flexível do currículo de forma mais participada (PAM 2020_2021)
Os docentes facultarem regularmente feedback escrito, explícito e atempado aos alunos (OQ 2020_2021 - PD e alunos 3.º ciclo e PD 2.º ciclo)

Promoção e diversificação de práticas de avaliação formativa e de diferenciação pedagógica. (Projeto Cascais ganha tempo para aprender 2021)

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria

Objetivo Geral: Promover o sucesso educativo. Incrementar uma gestão do currículo mais flexível com ênfase em estratégias de ensino diferenciado. Promover a partilha e o trabalho colaborativo entre professores e a criação de comunidades de prática. Intensificar práticas para uma avaliação formativa das aprendizagens com envolvimento ativo dos alunos.

Objetivo Geral: Rentabilizar os recursos humanos e materiais. Implementar redes de comunicação interna e externa.

Objetivo Geral: Promover o desenvolvimento holístico dos alunos.

Metas gerais (metas de sucesso/impacto)

Equipar as escolas com computadores e rede para as turmas trabalharem com a plataforma *Dreamshapper* ou outras no DAC «Percurso de Leitura».

Gestão autónoma e integrada de pelo menos 10% da matriz curricular em anos iniciais de 2.º e 3.º ciclos (com a construção do projeto «Percurso de Leitura») e nos DAC de 1.º ciclo.

Abertura e gestão de novas comunidades digitais de ano, na classroom, com integração de todos os elementos das equipas educativas (discussão e repositório de materiais).

Gestão de 1 tempo do horário dos docentes do 1.º ciclo, na sua componente de estabelecimento, para o trabalho colaborativo.

80% dos professores utilizam em todas as suas turmas, em cada semestre, pelo menos duas técnicas de avaliação formativa com feedback intencional e duas técnicas de avaliação sumativa com instrumentos diferentes (não apenas testes).

Disponibilizar aos conselhos de turma, através do INOVAR e da equipa de Educação Especial, a informação e o apoio relativo a todos os alunos com aplicação de medidas adicionais e seletivas.

Garantir, que até ao final de 2021/22, todos os grupos de docência realizem a partilha de experiências no âmbito da Supervisão Pedagógica.

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Construir, fazer aprovar e divulgar o plano de ação com os objetivos, as etapas, os procedimentos, os recursos e equipamentos necessários para a concretização da Autonomia e Flexibilidade Curricular, nomeadamente o projeto «Percurso de Leitura».	Colocar o projeto da Flexibilidade e todos os procedimentos delineados à consideração e aprovação do C.P. Divulgar o plano em sessões plenárias junto das equipas educativas (início do ano). Disponibilizá-lo nas classroom das equipas de ano.	Documento «Manual de Procedimentos», onde se insere o projeto «Percurso de Leitura» e planos DAC disponíveis nas «turmas» da classroom das equipas educativas de ano.

<p>Gestão das matrizes de 5.º e de 7.º ano com um DAC «Percurso e leitura» correspondente a 1 tempo de Português, 1 tempo de Geografia (3.º ciclo) ou de Ciências Naturais (2.º ciclo) e 1 tempo de Cidadania e com 2 desses tempos em coadjuvação (recurso a crédito de escola). No 1.º ciclo, gestão das matrizes curriculares de todos os anos de escolaridade com momentos DAC correspondente a 1h de Português, 1h de Expressões, 30min de Matemática e 30 min de Estudo do Meio.</p>	<p>Aprovação da proposta em Pedagógico no final do ano letivo anterior e execução na distribuição de serviço e elaboração de horários.</p>	<p>Consultar matrizes aprovadas em Conselho Pedagógico e horários das turmas de 5.º e de 7.º anos.</p>
<p>Informação e sensibilização de pais e alunos relativamente ao DAC «Percurso de Leitura».</p>	<p>Apresentação com informação igual e rigorosa em todas as reuniões de receção com o DT de 5.º e de 7.º anos.</p>	<p>Documentos dos DT de 5.º e de 7.º ano (PP das receções)</p>
<p>Esclarecimento e mobilização das equipas de ano e das equipas do DAC «Percurso de leitura» .</p>	<p>1 Sessão plenária inicial com as equipas de ano para divulgação do «Manual de procedimentos» e do funcionamento das comunidades digitais na classroom. 2 reuniões mensais das equipas de ano, à quarta-feira à tarde, nos 2.º e 3.º ciclos e à quinta-feira, no 1.º ciclo, para a concretização do trabalho colaborativo. 1 tempo comum semanal de trabalho colaborativo para as equipas do «Percurso de leitura». 2h quinzenais, da componente de estabelecimento, para reuniões das coordenadoras de ano com a coordenadora da flexibilidade do 1.º ciclo.</p>	<p>Cf. horários dos professores e sumários no INOVAR. Cf. google drive «Percurso de Leitura». Cf. Comunidades digitais na classroom para cada equipa de ano</p>
<p>Criação de mecanismos digitais para discussão, partilha e repositório de materiais.</p>	<p>Abertura de turmas na classroom para as equipas de ano, no 2.º e no 3.º ciclos. Criação de uma drive partilhada para as equipas do DAC «Percurso de Leitura».</p>	<p>Cf. Documentos na google drive «Percurso de Leitura» e nas comunidades digitais na classroom para cada equipa de ano.</p>
<p>Formação sobre a plataforma <i>Dreamshapper</i> para as equipas dos «Percurso de Leitura»</p>	<p>2 sessões de formação e criação de um grupo de whatsapp para comunicação com a equipa da Dreamshapper.</p>	<p>Consultar turmas abertas e documentos na plataforma <i>Dreamshapper</i> .</p>

Divulgação de informações sobre avaliação disponibilizada na formação «Projeto MAIA» e partilha dos instrumentos construídos pelos professores que frequentaram a formação, inclusive a política de avaliação de escola aprovada em C.P.	Criação de um tópico com documentos nas turmas da Classroom (2.º e 3.º ciclos). Envio por e-mail no caso do 1.º ciclo.	Cf. Turmas abertas na classroom para as equipas educativas de ano (cf. tópico «Avaliação - projeto MAIA»)
Criação de uma bateria de guiões de aprendizagem dos «Percurso de leitura» (experimentados e validados pelas equipas) para os próximos anos letivos.	Publicação de, pelo menos, 10 guiões/planos de aprendizagens concretizados pelas equipas dos «Percurso de Leitura».	Cf. Drive «Percurso de Leitura».
Monitorização semestral do DAC «Percurso de Leitura» junto das turmas	Dinamização de sessões em «foccus group» em pelo menos 50% das turmas envolvidas, no final de cada semestre.	Relatório de monitorização semestral
Monitorização semestral junto dos professores do DAC «Percurso de Leitura» (5.º e 7.º ano)	Aplicação de um inquérito no final de cada semestre.	Inquéritos aplicados (google form). Guiões de reflexão e/ou avaliação.
Monitorização dos DAC do 1.º ciclo	Reflexão e preenchimento de guião para avaliação dos aspetos positivos e/ou negativos e sugestões de melhoria, no 1.º ciclo.	Atas das reuniões dos conselhos de docentes de ano e do grupo da flexibilidade (1.º ciclo).
Criação de um Padlet para partilha de trabalhos realizados em DAC.	Partilha de trabalhos no Padlet, em pelo menos 50% das turmas do 1.º ciclo.	CF. Padlet
Realização de <i>fóruns</i> conjuntos sobre questões ou tópicos que se revelem pertinentes.	Realizar, no mínimo 2 fóruns de discussão reflexão, com a participação de pelo menos 50% dos docentes.	Atas de Departamento e Grupo
Aprovação do Plano de Supervisão Pedagógica no Conselho Pedagógico. Seleção dos focos de observação - Ficha de Observação	Realizar duas observações em sala de aula.	Atas de Departamento e Grupo

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Agrupamento relativamente pequeno e sem lecionação de Secundário.	Quadro de professores envelhecido e com níveis motivacionais irregulares ou insuficientes.
Disponibilização da plataforma Gsuit para o trabalho colaborativo	Grande mobilidade dos professores (instabilidade no quadro, falta de professores, etc.)

Disponibilização de horas do crédito de escola para a AFC (no 2.º e 3.º ciclos).	Equipamentos informáticos nas salas de aula antigos ou obsoletos. Alunos sem acesso a rede na escola.
Dimensão globalizante do ensino no 1.º ciclo traduzida no regime de monodocência.	A organização do tempo escolar no 2.º e no 3.º ciclos: restrições na distribuição de serviço e nos horários de professores, com fraca autonomia das escolas, reduzem consideravelmente os tempos comuns para que os professores possam trabalhar em equipa. Dispersão e fragmentação dos horários do 2.º e do 3.º ciclos.
	Fraca regularidade do apoio da equipa de Educação especial à implementação das medidas universais, seletivas e adicionais.
	Ausência de critérios rigorosos e claros na seleção de projetos/atividades (principalmente com entidades externas) a desenvolver (dispersão por excesso de atividades / projetos).

Data de início	Data de conclusão
setembro de 2021	julho de 2022

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Professores das equipas educativas de 1.º, 2.º e 3.º ciclos	
Alunos de todas as turmas	
Outros da comunidade escolar, dependendo das atividades a programar.	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Acompanhamento informal e levantamento de necessidades nas reuniões de trabalho colaborativo bimensais	2 vezes por mês
Inquéritos online a professores do «Percurso de Leitura».	No final de cada semestre
Dinâmicas em <i>Foccus group</i> junto de alunos do «Percurso de Leitura» e respetivo relatório.	No final de cada semestre
Documentos publicados nas classroom e na drive referidas.	No final do ano letivo
Atas de conselhos de turma / conselhos de docentes (pontos com referência ao trabalho interdisciplinar e DAC).	No final de cada semestre
Observatório de Qualidade.	Abril/maio de 2022.