

**Critérios de Avaliação 2020/2021**

DOMÍNIO Conhecimentos, capacidades e atitudes	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA PERFIL DO ALUNO
<p><b>Conhecimentos/Capacidades</b> 70%</p> <p>(1) Números e operações</p> <p>(2) Geometria e medida</p> <p>(3) Álgebra</p> <p>(4) Organização e Tratamento de Dados</p>	<p><b>Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e reproduz procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</li> </ul> <p><b>Resolução de problemas. Raciocínio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta textos matemáticos, com rigor, formulando problemas.</li> <li>• Formula e resolve problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>• Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> </ul> <p><b>Comunicação matemática</b></p> <p>Exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de Avaliação (1) (2) (3) (4)</li> <li>• Questão Aula (1) (2) (3)</li> <li>• Miniteste (1) (2) (3) (4)</li> <li>• Ficha de Trabalho (1) (2) (3) (4)</li> <li>• Portfólio (2)</li> <li>• Trabalho individual (1) (2) (3) (4)</li> <li>• Trabalho de pares / grupo (1) (3) (4)</li> <li>• Trabalho de pesquisa (1)</li> <li>• Participação oral (1) (2) (3) (4)</li> </ul>	<p>A,B,G, I, J</p> <p>A,B,C,D,E,F,G,H, I</p> <p>A, B, C, D, G</p>
<p><b>Atitudes e valores</b> 30%</p>	<p><b>Participação, cooperação e cidadania</b></p> <p>Intervenção adequada; respeito pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.</p> <p><b>Autonomia, curiosidade e espírito crítico</b></p> <p>Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; concretizar projeto; vontade em aprender mais; pensamento reflexivo, crítico e criativo. Capacidade de autoavaliação</p> <p><b>Empenho e Exigência</b></p> <p>Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta com registo em grelha</li> </ul>	<p>B, E, F,</p> <p>C, D, E, F,</p> <p>C, F</p>

	<p><b>Relacionamento Interpessoal</b> Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p><b>Responsabilidade e integridade</b> Pontualidade; assiduidade; organização de materiais; respeito por si e pelos outros; ponderação das suas ações em função do bem comum.</p>		<p>A, B, D, E, F, G, J</p> <p>C, D, E, F, G, I, J</p>
--	--	--	---

### Operacionalização dos critérios de avaliação

A classificação final de cada período resulta da média de todas as classificações obtidas até ao momento, tendo em conta o peso atribuído a cada domínio.

- A classificação usada nos instrumentos de avaliação formativa é expressa na escala de 0% a 100%.
- A classificação usada nos instrumentos de avaliação do domínio “Conhecimentos e capacidades” pode variar de turma para turma e na turma de aluno para aluno.
- Os instrumentos de avaliação poderão ser todos utilizados ou apenas alguns.
- De entre os vários instrumentos de avaliação apenas a data de realização das Fichas de Avaliação é dada previamente a conhecer aos alunos / Encarregados de Educação.
- Os alunos são sempre informados dos conteúdos e aprendizagens a avaliar.

### Quadro de referência da Avaliação

- A avaliação dos alunos tem como referência o “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e as “Aprendizagens essenciais” .
- As estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva bem como os momentos e instrumentos de avaliação formativa e sumativa deverão ter como referência o “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e contribuir para o desenvolvimento das áreas de competência aí consideradas:

<b>A - Linguagens e textos</b>	<b>B - Informação e comunicação</b>	<b>C - Raciocínio e resolução de problemas</b>
<b>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	<b>E - Relacionamento interpessoal</b>	<b>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>
<b>G - Bem-estar, saúde e ambiente</b>	<b>H - Sensibilidade estética e artística</b>	<b>I -Saber científico, técnico e tecnológico</b>
<b>J - Consciência e domínio do corpo</b>		

### Terminologia utilizada nas fichas de avaliação e outros trabalhos

Muito Bom - 90% a 100%	Bom - 70% a 89%	Suficiente - 50% a 69%	Insuficiente - 0% a 49%
------------------------	-----------------	------------------------	-------------------------

Nível 5 - 90% a 100%	Nível 4 - 70% a 89%	Nível 3 - 50% a 69%	Nível 2 - 20% a 49%	Nível 1 - 0% a 19%
----------------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------

### Atribuição de níveis aos alunos em função avaliação obtida