

Departamento de Línguas | Disciplina: Francês | 9º ano | 3ºciclo
Critérios de Avaliação
2020/2021

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO Conhecimentos, capacidades e atitudes (Nível de proficiência A2.2 do <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, 2001</i>)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA PERFIL DO ALUNO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral - Compreender um discurso dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. • Compreensão escrita - Compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas; mobilizar diferentes estratégias de leitura. • Produção oral/Interação oral – Interagir com eficácia progressiva, participando em diálogos e discussões, no âmbito das áreas temáticas. Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. • Produção escrita / Interação escrita - Responder a diversos tipos de texto, atendendo à sua função e destinatário, e integrando a sua experiência e conhecimentos. Planificar e produzir textos diversificados, demonstrando conhecimento explícito da língua e domínio de conceitos específicos. 	Fichas de autoavaliação Fichas de avaliação escrita Inquéritos Dramatizações (jeux de rôle) Portefólio Grelhas de registo de observação direta Entrevista Apresentação oral	A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação. • Respeitar a diferença/o outro. • Comunicar eficazmente em contexto. 	Listas de verificação (...)	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. • Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da sala de aula, 		

	<p>nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajudar e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto e o pensamento crítico. • Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. • Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência. 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Notas:

- A avaliação é um processo contínuo de intervenção pedagógica onde se utilizam procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados à valorização dos percursos e progressos realizados por cada aluno como condição para o sucesso e concretização das suas potencialidades máximas.
- O professor escolhe os instrumentos de avaliação mais adequados às aprendizagens que pretende avaliar. Pode ser os elencados ou outros.
- É de salientar que os descritores de desempenho relativos a cada domínio contemplam a avaliação das atitudes e valores dos alunos.
- Os domínios das competências intercultural e estratégica servem de suporte à construção e desenvolvimento da competência comunicativa, constituindo-se esta última como central na avaliação formativa e sumativa do aluno.
- Para o desenvolvimento das ACPA contribuem os temas tratados e as metodologias aplicadas ao longo do ciclo.

Formalização da avaliação:

MENÇÃO	NÍVEL	PERFIS DE APRENDIZAGEM
Muito Bom	5	Apresenta desempenho Muito Bom em pelo menos três descritores de desempenho relativos à competência comunicativa. Não pode apresentar desempenho Suficiente em nenhum dos descritores de desempenho.
Bom	4	Apresenta desempenho Bom em pelo menos três descritores de desempenho relativos à competência comunicativa. Não pode apresentar desempenho Insuficiente em nenhum dos descritores de desempenho.
Suficiente	3	Apresenta desempenho Suficiente em pelo menos três descritores de desempenho relativos à competência comunicativa. Admite-se que o aluno possa apresentar desempenho Insuficiente num dos descritores de desempenho.
Insuficiente	2	Apresenta desempenho Insuficiente em pelo menos três descritores de desempenho relativos à competência comunicativa.

Muito Insuficiente	1	Apresenta desempenho Insuficiente em todos os descritores de desempenho relativos à competência comunicativa.
--------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------