

Departamento de Línguas | Disciplina: Francês | 8º ano | 3ºciclo
Critérios de Avaliação
2020/2021

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO Conhecimentos, capacidades e atitudes (Nível de proficiência A2.1 do <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, 2001</i>)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA PERFIL DO ALUNO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral - Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais. • Compreensão escrita - Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais. • Produção oral / Interação oral - Expressar-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente; interagir sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas. • Produção escrita / Interação escrita - Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais; escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais. 	Fichas de avaliação escrita Inquéritos Dramatização portefólio Grelhas de registo de observação direta Entrevista Apresentação oral Listas de verificação (...)	A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana. 		
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira. • Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência. 		

Notas:

- A avaliação é um processo contínuo de intervenção pedagógica onde se utilizam procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados à valorização dos percursos e progressos realizados por cada aluno como condição para o sucesso e concretização das suas potencialidades máximas.
- O professor escolhe os instrumentos de avaliação mais adequados às aprendizagens que pretende avaliar. Pode ser os elencados ou outros.
- É de salientar que os descritores de desempenho relativos a cada domínio contemplam a avaliação das atitudes e valores dos alunos.
- Os domínios das competências intercultural e estratégica servem de suporte à construção e desenvolvimento da competência comunicativa, constituindo-se esta última como central na avaliação formativa e sumativa do aluno.
- Para o desenvolvimento das ACPA contribuem os temas tratados e as metodologias aplicadas ao longo do ciclo.

Formalização da avaliação:

MENÇÃO	NÍVEL	PERFIS DE APRENDIZAGEM
Muito Bom	5	Apresenta desempenho Muito Bom em pelo menos três descritores de desempenho relativos à competência comunicativa. Não pode apresentar desempenho Suficiente em nenhum dos descritores de desempenho.
Bom	4	Apresenta desempenho Bom em pelo menos três descritores de desempenho relativos à competência comunicativa. Não pode apresentar desempenho Insuficiente em nenhum dos descritores de desempenho.
Suficiente	3	Apresenta desempenho Suficiente em pelo menos três descritores de desempenho relativos à competência comunicativa. Admite-se que o aluno possa apresentar desempenho Insuficiente num dos descritores de desempenho.
Insuficiente	2	Apresenta desempenho Insuficiente em pelo menos três descritores de desempenho relativos à competência comunicativa.
Muito Insuficiente	1	Apresenta desempenho Insuficiente em todos os descritores de desempenho relativos à competência comunicativa.