

Departamento de Ciências Experimentais | Disciplina: Físico-Química | 3ºciclo

Critérios de Avaliação
2020|2021

Domínio dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Percentagem (%)	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Áreas de Competências Perfil do aluno
Conhecimentos	Saber científico técnico e tecnológico	50	<ul style="list-style-type: none"> compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania; manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; executar operações técnicas e experimentais*, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais*, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação formativa e sumativa 	<ul style="list-style-type: none"> Saber científico técnico e tecnológico *
	Comunicação	10	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; transformar a informação em conhecimento; colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatórios de demonstrações/ atividades experimentais** 	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos Informação e comunicação

Capacidades	Pensamento crítico e criativo e resolução de problemas	20	<ul style="list-style-type: none"> • Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação decorrente de atividades/ demonstrações experimentais ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; • convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; • prever e avaliar o impacto das suas decisões; • desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem; • interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; • gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; • desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamento crítico e pensamento criativo • Raciocínio e resolução de problemas
--------------------	---	-----------	--	---	---

Descritores de desempenho e áreas de competências do perfil dos alunos que não serão aprofundados pelo facto de não haver desdobramento das turmas para a consolidação dos conteúdos através das atividades/ demonstrações experimentais.

** Itens que não serão avaliados.

Na avaliação final os itens que não são avaliados são distribuídos equitativamente pelos restantes parâmetros.

Domínio dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Percentagem (%)	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Áreas de Competências Perfil do aluno
Atitudes	Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal	20	<ul style="list-style-type: none"> • adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. • estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho individual / pares / grupo • Portefólio • Trabalhos de casa 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente

Para mais informações consultar o Perfil dos Alunos através da hiperligação infra mencionada realizando a operação Ctrl + Clique.

[\(Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória\)](#)

