

Departamento de Línguas | Disciplina: Inglês | 3.º ano | 1.º ciclo

Critérios de Avaliação

2020/2021

DOMÍNIO Conhecimentos, capacidades e atitudes	DESCRITORES DE DESEMPENHO Nível A1 O aluno deve ficar capaz de:	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹	Áreas de competência Perfil do aluno
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA			
Compreensão Oral	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registos e grelhas de observação ▪ Avaliação sumativa: <p>Listening tests</p>	Criativo (A, C, D, J)
Compreensão escrita	Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.	(elaborados em papel ou de forma digital em Google forms, ou Kahoot) <p>Written tests</p>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
Interação Oral	Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.	<p>(testes elaborados em papel ou de forma digital em Google forms, kahoot ou Quizizz)</p> <p>Apresentações orais</p>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
Interação escrita	Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.	(pode ser em aula ou online)	

		▪ Ficha de autoavaliação	Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)
Produção oral	Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.		Questionador (A, F, G, I, J)
Produção escrita	Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.		Comunicador (A, B, D, E, H)
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhecer realidades interculturais distintas. Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. Sugestão de tópicos a serem trabalhados: localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais; identificar climas distintos; identificar algumas festividades.		
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA			
Comunicar eficazmente em contexto	Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa.		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>	<p>dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you; solicitar colaboração; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p>Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
<p>Notas: Os domínios serão valorizados de igual forma, adaptando a sua avaliação às potencialidades e necessidades das turmas e dos alunos. Os descritores de desempenho relativos a cada domínio contemplam a avaliação das atitudes e valores dos alunos.</p>			