

**Departamento de Línguas | Disciplina: Inglês | 8º ano | 3º ciclo**

**Critérios de Avaliação**

**2020/2021**

<b>DOMÍNIO</b> <b>Conhecimentos, capacidades e atitudes</b>	<b>DESCRITORES DE DESEMPENHO</b> <b>Nível B1</b> <b>O aluno deve ficar capaz de:</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO *</b>	<b>Áreas de competência</b> <b>Perfil do aluno</b>
<b>Competência comunicativa</b>  Compreensão oral  Compreensão escrita   Interação oral  Interação escrita  Produção oral  Produção escrita	<p>Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p>Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p>Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.</p> <p>Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p>Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p> <p>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de avaliação</li> <li>▪ Dramatização / Apresentação oral</li> <li>▪ Trabalho individual / pares / grupo</li> <li>▪ portefólio</li> <li>▪ Trabalhos de casa</li> <li>▪ ...</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>
<b>Competência Intercultural</b>  Reconhecer realidades interculturais distintas  80%	<p>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; Conhecer e descrever temas da atualidade; Identificar problemas ambientais e soluções possíveis; Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>*A escolher pelo professor em função da situação e dos objetivos</p>	<p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p>

<p><b>Competência Estratégica</b></p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e em pequenos grupos</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p> <p>20%</p>	<p>Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos; exprimir situações hipotéticas; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p> <p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspectivas novas e expressar a sua opinião; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p>Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</p> <p>Pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; utilizar dicionários bilingues e monolíngues; utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>		<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
<p><b>Notas:</b> Os domínios da Oralidade e da Escrita têm igual importância, adaptando a sua avaliação às potencialidades e necessidades das turmas e dos alunos. Os descritores de desempenho relativos a cada domínio contemplam a avaliação das atitudes e valores dos alunos.</p>			