

INFORMAÇÃO-PROVA

INGLÊS

2020

Prova 21

3.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração

Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência de Inglês, LE I (9.º ano) tem por referência os documentos curriculares em vigor (programa da disciplina, Aprendizagens Essenciais e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR). Na construção e aplicação da prova de equivalência à frequência de Inglês, no 3.º ciclo do ensino básico, é objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão da escrita, da produção escrita e da produção e interação oral.

A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos e vertente Sociocultural, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

Os conteúdos programáticos serão testados através da ativação das seguintes competências (por referência ao QECR):

Compreensão da escrita (leitura)

- Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica)
- Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional)

- **Estrutura da língua**

Competência gramatical

- **Produção e interação escritas**

Competência linguística

Competência sociolinguística

Competência pragmática

- **Interação oral**

Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica)

Competência sociolinguística

Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional)

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em duas componentes distintas, componente linguística e componente sociocultural, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova. A componente sociocultural concretiza-se nos seguintes domínios de referência:

- Voluntariado e programas de intercâmbio
- Os jovens e as novas tecnologias
- Saúde e bem-estar
- Os jovens e o trabalho
- Problemas na adolescência

A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e oral de duração limitada.

Caracterização da prova

Prova escrita

A prova apresenta três grupos de itens.

O primeiro grupo avalia a compreensão da leitura de um texto escrito selecionado de entre os tipos enunciados no programa, através de itens de identificação (verdadeiro/falso) e de construção de resposta curta (atividades A e B) e ainda o desempenho do aluno no domínio lexical, através de itens de correspondência ou associação de palavras ou expressões (atividade C).

O segundo grupo avalia o desempenho do aluno na utilização de estruturas gramaticais específicas, tais como tempos verbais, voz passiva, discurso indireto e pronomes relativos, através de itens de completção de espaços e de transformação de frases (atividades A, B e C).

O terceiro grupo avalia o desempenho do aluno na produção de um texto no âmbito dos domínios de referência da componente sociocultural, através de um item de resposta extensa (100 a 120 palavras).

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

Atividade	Domínio	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
I A B C	Compreensão da escrita (leitura) Léxico	Itens de identificação Itens de construção Itens de correspondência/associação	4 a 6 4 a 6 6 a 8	44
II A B C	Estrutura da língua	Itens de completção Itens de transformação	6 a 8 3 a 5 4 a 6	30
III	Produção escrita	Item de construção	1	26

Prova oral

A prova oral integra três momentos com a seguinte tipologia de atividades:

- Interação Examinador/Examinando;
- Produção individual do examinando;
- Interação em pares (Examinando/Examinando) e/ou eventualmente em grupo (Examinando/Examinador/Examinando).

Na prova oral, os alunos deverão:

- Utilizar fórmulas adequadas de abertura e fecho: cumprimentos e apresentação;
- Adequar o discurso à situação de comunicação;
- Estruturar o discurso;
- Usar estratégias de compensação e facilitação para superar problemas de expressão oral;
- Verbalizar experiências, sentimentos e convicções e reagir às do examinador.

A estrutura da prova oral sintetiza-se no quadro seguinte:

Atividade	Domínios	Tipologia de itens	Duração	Cotação (em pontos)
A	Leitura Compreensão da leitura Vocabulário	INTERAÇÃO EXAMINANDO/EXAMINADOR PRODUÇÃO INDIVIDUAL	+/- 10 minutos	60 a 70
B	Gramática Interação oral	INTERAÇÃO ENTRE PARES	+/- 5 minutos	30 a 40

A prova escrita terá a ponderação de 70% e a prova oral de 30%.

Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências. Considera-se, por isso, imprescindível o conhecimento dos descritores para os diferentes níveis apresentados pelo referido documento.

Na prova escrita, a classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os critérios específicos de classificação dos itens de construção e de transformação estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem pontuações fixas. São previstos níveis intercalares de desempenho, que não se encontram descritos, a fim de que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente no que se refere à compreensão e produção escritas. No item de construção de resposta extensa (produção escrita), os cinco níveis de desempenho são considerados em dois parâmetros: competência pragmática e competência linguística. Nesse item, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se o seu texto se situar pelo menos no nível 1 da competência pragmática.

Nos itens de identificação, correspondência/associação e completação não podem ser aceites outras respostas diferentes das apresentadas nos critérios específicos.

Na prova oral, o desempenho do examinando será classificado de acordo com os seguintes parâmetros: capacidade de se abstrair da língua materna de forma a não revelar interferências da mesma no seu discurso; correção, coesão e coerência discursivas; capacidade de interação oral; domínio do vocabulário e inteligibilidade e clareza da pronúncia.

Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos podem usar folha de rascunho.

É permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

Para a prova oral todo o material necessário será fornecido no momento da sua realização.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos e a prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.